



TILSYNSRAPPORT

Kongerslev Hurlumhejhus

Børnehave
Kongesgade 2, 9293
98323393 /98323393

Dato for tilsyn: 28-06-2023
Dato godkendt: 07-08-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

Område

Sydøst

Deltagere

Tilsynsførende
Pædagogisk leder

I det efterfølgende omtales:
Pædagogisk personale som pp
Pædagogisk personale som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

PI oplyser tilsynet om følgende:

Der er indenfor den seneste tid og siden sidste tilsyn sket personaleændringer ift. nyansat pp samt tildeling af en socialnormerings pædagog. PI fortæller at der pt er en ledig stilling i huset, hvor der er valgt genopslag for at udvide ansøger feltet.

Dette har givet anledning til at påbegynde en proces med Mads Trampedach med henblik på samarbejde i institutionen samt fokus på kerneopgaven ift. pædagogiske overvejelser i læringsmiljøerne.

Der er på dagen for tilsynet cirka 45 børn i institutionen og 6 pp, hvor der møder møder yderligere 2 pp ind under observationen.

Børnene er inddelt i tre grupper/stuer på tværs af alder.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Udviklingspunkter fra tilsyn den 04.02.2023:

Egne udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag:

Institutionen peger på, at de løbende vil arbejde med at udvikle på og reflektere ift., hvordan de arbejder med dokumentation ud fra et børneperspektiv.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag:

Som supplement til institutionens eget udviklingspunkt anbefaler tilsynet, at der fremadrettet arbejdes med en systematik og/eller metode til evaluering af den pædagogiske læreplan, således at denne fungerer som en anvendelig ramme for det pædagogiske arbejde - herunder arbejdet med det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. Jf. Dagtilbudsloven §9, er det lederen af dagtilbuddet, der er ansvarlig for dette. Grundet Covid-19 er delen omkring evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan pt. 'pauset'. PI oplyser, at de vil bruge materialet fra EVA som inspiration til evalueringskulturen.

Sociale fællesskaber der rykker:

Tilsynet anbefaler, at der løbende laves genbesøg i de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette skal ses som et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Sprog:

Der kan med fordel arbejdes med løbende refleksion over, hvordan der i praksis arbejdes med de pædagogiske mål for temaet Sprog og Kommunikation jf. institutionens pædagogiske læreplan.

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter samt er der fortsat er igangværende processer. Relevante temaer udfoldes nærmere under begrundelsen.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 28.06.2023 kl. 09.10 - 10.10.

Ved tilsynet ankomst foregår der håndvask før formiddagsmåltid. Børnene sidder klar ved borde på stuerne og venter. Børnene observeres fordelt på to stuer med et pp ved hvert bord. Der observeres efterfølgende overgang til tur ud af huset og aktivitetsgrupper med planlagte aktiviteter samt aktiviteter som bage i køkken, modellervoks, spille spil. Et pp fortæller tilsynet at der er besøg af dagplejere i dag derfor er de samlet i den ene ende af huset fordelt på to stuer. Tilsynet oplyses at pl er til møde ude af huset. Pl kommer retur til institutionen inden observationen afsluttes og der afholdes dialog på dagen.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

Tilsynet blev optaget af følgende under observationen:

- Samspil mellem børn og pp samt børn børn imellem
- Inddragelse af børneperspektivet i aktiviteter
- Mikroovergang til aktiviteter
- Måltidet som et læringsmiljø
- Fysiske rammer: Indretning, materialer og legetøj

Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.

'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Tilsynet tager udgangspunkt i Kongerslev Hurlumhejhus, både ift. observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at institutionen pt er i proces ift. at arbejde med et fælles pædagogisk afsæt ift. pædagogiske overvejelser omkring læringsmiljøerne. Der er igangsat proces og forløb med Mads Trampedach,

som har fokus på samarbejdet institutionen samt fokus på løsning af kerneopgaven.

PI beskriver at hun går foran og stiller krav til pp ift. at gøre sig relevante overvejelser over fx hvordan måltidskulturen samt faglige begrundelser ved af valg af aktiviteter. PI beskriver at hun modtager sparring fra sine lederkollegaer, hvor det fx er planlagt at en kollega kommer i huset, observerer og giver sparring på den observerede praksis. Derudover deltager dagtilbudsleder på samtlige personalemøder pt for at være tæt på processen og give sparring til pl.

Jf. dialog er der igangværende proces ift. kvalificering af læreplanen med henblik på at være retningsvisende med praksiseksempler, hvor der arbejdes med evaluering ved brug af SMTTE model som metode. Der er afsat tid på både personale- og stuemøder til drøftelse af børn og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer, som afsæt for løbende kvalificering af læreplanen og praksis.

Der drøftes i dialogen hvordan der gøres overvejelser ift. at sikre følgeskab af medarbejderne med henblik på drøftelser, relevante overvejelser og justering af læringsmiljøerne. Dette med særlig fokus på måltider og pædagogiske planlagte aktiviteter samt ift. fælles retning formål og mål for læringsmiljøer, pp positionering samt opgave- og ansvarsfordeling. Der drøftes ydermere hvordan der gøres overvejelser ift. at arbejde mere ensrettet stuerne imellem.

Det fremgår af observationen at pp bevæger sig i børnehøjde og møder børnene med smil, lav stemmeføring og positiv tone, hvor pp lytter til børnenes initiativer og inddrager dem i rutiner og aktiviteter.

Jf. observation inddeler pp børnene i aktivitetsgrupper på tværs af alder, hvor der foregår voksen planlagte aktiviteter, hvor pp observeres bevæge sig skiftvis i de tre læringsrum foran, bagved og ved siden af. Der drøftes i den forbindelse arbejdet med tydelighed i mikroovergange set ift. det antal børn, som er positioneret i opmærksomhed og som vurderes med behov for ekstra støtte og guidning. PL udtrykker at der laves handleplaner på tiltag ift. det enkelte barn, hvor dette drøftes og hvor der følges op på stuemøder og herefter videns deles der stuerne imellem.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med særlig fokus på sprog og sprogunderstøttende aktiviteter, hvor pp selv har udarbejdet forskellige materialer som fx sangkuffert med konkrete. Der arbejdes ugentligt med sproggrupper, hvor børnene inddeles efter de udfordringer, som sprogvurderingerne peger på.

Jf. dialog arbejdes der med åbenhed og tydelighed i forældresamarbejdet, hvor AULA benyttes som platform til dokumentation, hvor børnene er medbestemmende ift. hvad der sendes ud. Ved bekymring eller undren henvender pp sig til forældrene med en nysgerrig tilgang til inddragelse af deres perspektiver.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med fælles pædagogisk grundlag, læreplanen og evalueringskultur.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Udviklingspotentialer:

- Jf. dialog og i tillæg til udviklingspunkt fra tidligere tilsyn, peger tilsynet på at der fortsat skal arbejdes med kvalificering af et fælles pædagogisk afsæt med særlig fokus på overvejelser i læringsmiljøerne samt sideløbende kvalificering af læreplanen, som handleanvisende for ift. aktuelle pædagogiske praksis.

- Jf. dialog og i tillæg til udviklingspunkt fra tidligere tilsyn, peger tilsynet på at der fortsat skal arbejdes med etablering af en fælles evalueringskultur med henblik på metode og systematik. Denne skal ligeledes skriftliggøres og offentliggøres.

- Jf. observation og dialog peger tilsynet på at der med fordel kan gøres overvejelser ift. anvendelse af visuelle støttesystemer med henblik på synlighed af struktur for børnene. Dette særlig set ift. institutionens antal børn i udsatte positioner.

- Jf. observation peger tilsynet på at der med fordel kan arbejdes yderligere med struktur og organisering af mikroovergangen fra måltid til aktivitet. Dette ift. personalets rolle - og opgavefordeling samt mere tydelighed set ud fra et børneperspektiv.

- Jf. observation peger tilsynet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på at børnene tilbydes drikke ved formiddagsmåltidet. Dette set ift. at gruppen efterfølgende skulle på tur ud af huset samt ift. læring i forbindelse med måltider.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- **Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?**

- Vi vil fortsætte de forandringsprocesser, vi allerede er i gang med:
 - Faglige begrundelser ved valg af aktiviteter – vi skal på personalemøder i efteråret arbejde videre med aktivitetsplaner, hvor vi fagligt begrunder vores valg af aktiviteter – hvad er det børnene kalder på?
 - Kvalificering af læreplanen hvor der arbejdes med læringsmiljøer
 - Vi har netop udarbejdet ny mad – og måltids politik – den er godkendt i personalegruppen samt bestyrelsen – vi skal arbejde videre med at implementere denne
 - Vi skal have fokus på systematisk evalueringskultur, hvor vi bruger SMTTE som metode – dette både på stuemøder og i plenum på personalemøder
 - Vi arbejder med at sikre følgeskab af medarbejderne i vores opgaveløsning og ansvarsfordeling – dette foregår i samarbejde med Mads Trampedach

- **Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?**

- Vi vil fortsat være optaget af:
 - Sprog – vi har mange børn med sproglige udfordringer dels etnisk danske børn dels to sprogede børn. Børns grundlæggende sproglige stimulering finder som regel automatisk sted i hverdagen med nærværende og lydhøre voksne, men kreativ og udfordrende sprogstimulering er essentiel for at opnå udvikling mod et varieret og korrekt sprog med stort ordforråd. Vi vil have fokus på bla. højtlesning, sanglege, billeder, spil, ture, gå på opdagelse, rim og remser – altså lægge op til leg med sproget og ordenes betydning, hvilket skal gøre børnene sprogligt opmærksomme
 - Vi skal have fokus på "mikroovergange" – særligt for de børn som har brug for ekstra støtte og guidning (børn som er positioneret i opmærksomhed). Der skal være mere

tydelighed set ud fra et børneperspektiv, samt tydelighed i forhold til personalets rolle og opgavefordeling

- Vi skal have særlig opmærksomhed på handleplaner på det enkelte barn, hvor opfølgningen sker på stuemøder samt personalemøder – altid i tæt samarbejde med forældrene

- **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

- Have fokus på Pædagogiske læreplaner – arbejde systematisk med henblik på at være retningsvisende – og arbejde med systematisk evaluering – vi skal have ambitioner på alle børns vegne, så gør vi det, børnene kalder på
- Vi skal løbende drøfte og justere vores pædagogiske praksis på stuemøder og personalemøder

